

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы  
Протокол № 1 от 22.08.2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ДШИ»

Д.А.Обухова

Приказ № 28-ОД от 22.08.2018 г.

## Положение об инклюзивном обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение направлено на обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с инвалидностью, на получение дополнительного образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях дополнительной образовательной организации.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании» (п. 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55), приказами Министерства образования и науки РФ и управления образования.

1.3. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ:

*Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* (далее с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Индивидуальный учебный план* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

*Адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ* – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Образование детей с ОВЗ организуется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), а для инвалидов и с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР).

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- Развитие образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- Формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

- Создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

- Создание педагогической системы, ориентированной на потребности ребенка и его семьи;

- Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;

- Формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих инклюзивный образовательный процесс;

- Оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

## 2. Организация учебного процесса

2.1. Организация инклюзивного образования осуществляется в школе на основании Устава образовательного учреждения, приказов руководителя образовательного учреждения и на основании настоящего Положения.

2.2. Зачисление в образовательную организацию детей с ОВЗ регламентируется Порядком приема детей и порядка отбора детей, Уставом и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и с учетом рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий образования.

2.3. Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивное образование, определяется программами для общеобразовательных учреждений, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно, а также адаптированной образовательной программой и/или индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ.

2.4. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ и/или адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается на основании рекомендаций ПМПК, а для ребенка-инвалида и с учетом ИПР, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

2.5. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть.

2.6. Перевод детей с особыми образовательными потребностями на следующий год осуществляется на основании решения образовательного учреждения.

2.7. Выпускникам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, в установленном порядке выдается документ – свидетельство об обучении (далее – свидетельство).

## 3. Взаимодействие школы с ресурсными центрами (организациями)

3.1. В процессе реализации инклюзивного образования, в своей деятельности на основе договорных отношений взаимодействуют с другими ресурсными организациями и учреждениями, в том числе с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.